

Turid Trebbi



<p>Publications</p>	<p>Trebbi, T. (2008). Language teacher education for learner autonomy in Norway: focus on metacognition. Dans M.J. Raya et T. Lamb (dir.), <i>Pedagogy for Autonomy in Language Education: theory, practice, and teacher education</i> (p. 234-249). Dublin: Authentik.</p> <p>Trebbi, T. (2003). Curriculum development and learner autonomy in the foreign language classroom: constraints and possibilities. Dans D. Little, J. Ridley et E. Ushioda (dir.), <i>Learner autonomy in the Foreign Language Classroom: teacher, learner, curriculum and assessment</i> (p. 166-184). Dublin: Authentik. Repéré à https://www.researchgate.net/profile/David_Little2/publication/317264706_Learner_autonomy_in_the_foreign_language_classroom_teacher_learner_curriculum_and_asssment/links/592ed1eea6fdcc89e76992co/Learner-autonomy-in-the-foreign-language-classroom-teacher-learner-curriculum-and-asssment.pdf#page=174</p> <p>Trebbi, T. (1995). Apprentissage auto-dirigé et enseignement secondaire : un centre de ressources au collège. <i>Mélanges CRAPEL</i>, 22, 169-193. Repéré à http://www.atilf.fr/IMG/pdf/melanges/11_trebbi.pdf</p>
<p>Autres références</p>	<p>Dam, L. et Legenhausen, L. (2011). Explicit Reflection, Evaluation, and Assessment in the Autonomous Classroom. <i>Innovation in Language Learning and Teaching*</i> 5(2), 177-189. *Special Issue: The 10th Nordic Conference on Language Learner Autonomy in the FL classroom. Reinforcing the what, the why and the how: Challenges and change (dir. T. Trebbi).</p> <p>Henner-Stanchina, C. et Holec, H. (1977). Evaluation in an autonomous learning scheme. <i>Mélanges Pédagogiques</i>, 1977, 72-84. Repéré à http://www.atilf.fr/IMG/pdf/melanges/5hennerstanchina-holec.pdf</p> <p>Holec, H. (1990). Apprendre à l'apprenant à s'évaluer : quelques pistes à suivre. <i>Études de Linguistique Appliquée</i>, 80, 39-47. Repéré à https://search.proquest.com/docview/1307656134/fulltextPDF/BF05A8CCDF60428APQ/?accountid=15483</p> <p>Holec, H. (1981). Plaidoyer pour l'auto-évaluation. <i>Le français dans le monde. Recherches et applications</i>, 21(165), 15-23.</p>

Sophie Bailly



<p>Publications</p>	<p>Bailly, S., Chateau, A., Paris, J. et Martin, C. (2018). Reliance et confiance dans un environnement d'apprentissage autodirigé en langues. <i>Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité</i>, 37(1). doi : 10.4000/apliut.5882 . Repéré à http://journals.openedition.org/apliut/5882</p> <p>Chateau, A., Bailly, S. et Willié, V. (2017). Contribution/soutien des espaces à l'autodirection : un exemple d'hybridation du virtuel et du physique à l'université de Lorraine . <i>Alsic</i>, 20(3). Repéré à http://alsic.revues.org/3143</p> <p>Chateau, A. et Bailly, S. (2012). Autonomie d'apprentissage de langues en CRL : voie unique ou chemins multiples ? <i>Les Langues Modernes</i>, 3/2012, 62-68.</p> <p>Ciekanski, M., Bailly, S., Chateau, A., Barry, R., Rees, M. et Candas, P. (2016). De l'expérience aux compétences en langues : le rôle des écrits réflexifs dans le processus d'autonomisation des étudiants. Dans J. Biarnes et J. Rose (dir.), <i>Les portefeuilles d'expériences et de compétences : approche pluridisciplinaire</i> (p. 29-44). Villeneuve d'Ascq, France : Presses Universitaires du Septentrion.</p> <p>Ismaïl, N. et Bailly, S. (2011). Évaluation des effets de l'accompagnement sur l'autonomisation d'apprenants de FLE dans un dispositif de formation ouverte. <i>Mélanges CRAPEL</i>, 32, 133-161. Repéré à http://www.atilf.fr/spip.php?article3800</p>
<p>Autres références</p>	<p>Everhard, C. J. et Murphy, L. (dir.). (2015). <i>Assessment and Autonomy in Language Learning</i>. Londres : Palgrave Macmillan.</p> <p>Holec, H. (1990). Qu'est-ce qu'Apprendre à apprendre ? <i>Mélanges pédagogiques</i>, 1990, 75-87. Repéré à http://www.atilf.fr/IMG/pdf/melanges/6holec-3.pdf</p> <p>Holec, H. (1998). L'apprentissage autodirigé : une autre offre de formation. <i>Le français dans le monde. Recherches et applications</i>, Juin 1998, 213-256.</p> <p>Tassinari, M. G. (2016). Assessment for learning; assessment for autonomy. Dans C. Gitsaki et C. Coombe (dir.), <i>Current issues in language evaluation, assessment and testing. Research and practice</i> (p. 118-136). Cambridge, GB: Cambridge Scholars Publishing.</p>

Emmanuelle Huver



Publications	<p>Huver, E. (à paraître). "Ce qui fait enjeu" dans les évaluations linguistiques : Définitions, circulations, implications. Dans E. Suzuki, A. Potolia, S. Cambrone, N. Carré, J.-O. Kim, L. Ouvrard et R. Zhang-Fernandez (dir.), <i>Penser la didactique du plurilinguisme et ses mutations : politiques, idéologies, dispositifs</i>, Paris : Éditions des Archives contemporaines. Repéré à https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01817787</p> <p>Huver, E. (2018). Peut-on (encore) penser à partir du CECR ? Perspectives critiques sur la version amplifiée, <i>Mélanges CRAPEL</i>, 38(1), 27-42. Repéré à http://www.atilf.fr/spip.php?article4222</p> <p>Huver, E. (2014). CECR et évaluation : interprétations plurielles et logiques contradictoires. <i>Cahiers du GEPE</i>, 6. Repéré à http://www.cahiersdugepe.fr/index.php?id=2652</p> <p>Huver, E. (2014). Les inaccessibles en évaluation. Impensé ? Impasse ? Ferments ? <i>Glottopol</i>, 23. Repéré à http://glottopol.univ-rouen.fr/telecharger/numero_23/gpl23_o3huver.pdf</p> <p>Huver, E. (2012). Évaluation, changement, représentations – Vers une interrogation de quelques allants de soi en didactique des langues. <i>Cahiers de l'ASDIFLE</i>, 23, 13-24. Repéré à https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01375909v1</p> <p>Huver, E. (2010). "J'ai pas pu corriger parce que c'est le mélange des langues" - L'évaluation de la compétence plurilingue entre résistances et tensions. <i>Recherches en didactique des langues et des cultures – Les Cahiers de l'Acedle</i>, 7(2), 113-137. Repéré à http://journals.openedition.org/rdlc/2144</p> <p>Huver, E. et Ljalikova, A. (dir.). (2013). L'évaluation en didactique des langues et des cultures : continuités, tensions, ruptures. <i>Le français dans le monde. Recherches et applications</i>, 53.</p> <p>Huver, E. et Springer, C. (2011). <i>L'évaluation en langues</i>. Paris : Didier.</p>
Autres références	<p>Ardoino, J. et Berger, G. (1986). L'évaluation comme interprétation. <i>POUR</i>, 107, 120-127.</p> <p>Castellotti, V. (2017). <i>Pour une didactique de l'appropriation</i>. Paris : Didier.</p>

Yves Bardière



Publications	<p>Asic, T., Bardière, Y. et Torterat, F. (2017). To, pour and da bi operators in gradually teleonomic verb constructions. A comparative approach to Serbian, English and French. <i>Juznoslovenski filolog</i>, 73(1-2), 9-32. doi : 10.2298/JFI1702009A . Repéré à https://www.researchgate.net/publication/316070954_To_pour_and_da_clauses_in_gradually_teleonomic_verb_constructions_A_comparative_approach_to_Serbian_English_and_French/fulltext/59f9301aa6fdcc075ec9a58e/316070954_To_pour_and_da_clauses_in_gradually_teleonomic_verb_constructions_A_comparative_approach_to_Serbian_English_and_French.pdf?origin=publication_detail ;</p> <p>Bardière, Y. (2016). De la pragmatique à la compétence pragmatique. <i>Recherches en didactique des langues et des cultures</i>, 13(1). doi : 10.4000/rdlc.462 . Repéré à http://rdlc.revues.org/462</p> <p>Bardière, Y. (2016). L'étrange cas de can épistémique. <i>Lidil</i>, 53, 163-184. Repéré à http://journals.openedition.org/lidil/3983</p> <p>Bardière, Y. (2016). L'analyse linguistique au service de la traduction en anglais de l'imparfait narratif français. Dans M. Boisseau, C. Chauvin, C. Delesse et Y. Keromnes (dir.), <i>Linguistique et traductologie : les enjeux d'une relation complexe</i> (p. . 127-141). Arras, France : Artois Presses Université.</p> <p>Bardière, Y. (2015). Les traductions de can et de could devant les verbes de perception. <i>Modèles linguistiques</i>, 71, 31-60. Repéré à https://journals.openedition.org/ml/2328</p> <p>Bardière, Y. (2015). Discordance narrative et polyphonie énonciative : analyse de quelques formes verbales de l'anglais. <i>The Canadian Journal of Linguistics / La revue Canadienne de Linguistique</i>, 60(2), 145-161. Repéré à https://muse.jhu.edu/journals/canadian_journal_of_linguistics/toc/cjl.60.2.html</p> <p>Bardière, Y. (2015). Les paramètres évidentiels, inférentiels et modaux appliqués à l'étude de must épistémique. <i>Anglophonia</i>, 19. doi : 10.4000/anglophonia.487 Repéré à : http://anglophonia.revues.org/487</p>
Colloque à venir	<p><i>Évaluation des acquisitions langagières : du formatif au certificatif</i>, Grenoble, 24-26 octobre 2019.</p>

Jérôme Eneau



Publications	<p>Albero, B., Gueudet, G., Eneau, J. et Blocher, J.-N. (dir.). (2015). <i>Formes d'éducation et processus d'émancipation</i>. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.</p> <p>Eneau, J. (2016). Autoformation, autonomisation et émancipation. De quelques problématiques de recherche en formation d'adultes. <i>Recherches & Éductions</i>, 16, 21-38. Repéré à https://journals.openedition.org/rechercheseducations/2489</p> <p>Eneau, J. (2012). Educational reciprocity and developing learner autonomy: the social dimension of self-directed learning. Dans K. Schneider (dir.), <i>Becoming Oneself: Dimensions of "Bildung" and the Facilitation of Personality Development</i> (p. 29-54), Wiesbaden, Allemagne : VS Verlag.</p> <p>Eneau, J. (2012). De l'évaluation à l'évaluation formative. Dans T. Goguel d'Allondans (dir.), <i>Sites qualifiants. Établissements de formation au travail social</i> (p. 73-87). Paris : Téraèdre.</p> <p>Eneau, J. (2005). <i>La part d'autrui dans la formation de soi - Autonomie, autoformation et réciprocité en contexte organisationnel</i>. Paris : L'Harmattan.</p> <p>Eneau, J. et Develotte, C. (2012). Working online together to enhance learner autonomy. <i>ReCALL</i>, 24(1), 3-19. Repéré à https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00855376/file/Eneau%20%26%20Develotte_ed15Mar11.pdf</p>
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nicole Poteaux



Publications	<p>Albero, B. et Poteaux, N. (dir.). (2010). <i>Enjeux et dilemmes de l'autonomie. Une expérience d'autoformation à l'université. Étude de cas</i>. Paris, France : Éditions de la Maison des Sciences de l'Homme.</p> <p>Brudermann, C. et Poteaux, N. (2015). Langues pour étudiants spécialistes d'autres disciplines : de l'amphithéâtre à l'autonomie d'apprentissage ». <i>Distances et médiations des savoirs</i>, 9. Repéré à : http://dms.revues.org/1003</p> <p>Poteaux, N. (2015). L'émergence du secteur LANSAD : évolution et circonvolutions. <i>Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité. Cahiers de l'APLIUT</i>, 34(1) : 27-45. doi : 10.4000/apliut.5015 . Repéré à https://journals.openedition.org/apliut/5015</p> <p>Poteaux, N. (2015). Le développement de l'autonomie dans l'apprentissage des langues et cultures étrangères : le cas de l'université de Strasbourg. <i>Cahiers de l'ILOB</i>, 7 : 3-13. doi : 10.18192/olbiwp.v7io.1357 . Repéré à https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwjHuYe_qLTeAhXmx4UKHRzmDOgQFjAAegQIAhAC&url=https%3A%2F%2Fuotta.wa.scholarsportal.info%2Ffojs%2Findex.php%2Ffiob-olbi%2Farticle%2Fdownload%2F1357%2F1318&usg=AOvVaw3RkEDV9ZybLRXtsUkAZiXO</p> <p>Poteaux, N. (2014). Les langues étrangères pour tous à l'université : regard sur une expérience (1991-2013). <i>Les Dossiers des sciences de l'éducation</i>, 32 : 17-32. doi : 10.4000/dse.644 . Repéré à https://journals.openedition.org/dse/644</p> <p>Poteaux, N. (2012). Autonomie et plurilinguisme : une même aventure ? <i>Arena Romanistica</i>, II, 138-151.</p> <p>Poteaux, N. (2003). L'autoformation à l'université : de quelques éléments dialectiques. Dans B. Albero (dir.), <i>Autoformation et enseignement supérieur</i> (p.131-140). Paris : Hermès.</p>
Autres références	<p>Benson, P. (2011). <i>Teaching and researching autonomy</i> (2e éd.). Londres : Pearson Education Limited.</p> <p>Carré, P., Moisan, A. et Poisson, P. (2010). <i>L'Autoformation. Perspectives de recherche</i>. Paris : PUF.</p>

